



## Серия всероссийских межвузовских онлайн научно-практических конференций «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Известно, что примерно четверть населения мира – это дети и подростки моложе 15 лет; около 40% — это молодежь до 25 лет. В соответствии с данными ВОЗ, 10–20% населения этих возрастных категорий страдает от психических расстройств, половина которых начинается в возрасте до 14 лет, а три четверти – до 20 лет. Ведущими причинами заболеваемости являются депрессия, тревожность и поведенческие нарушения. В России по данным Федеральной службы государственной статистики “Здравоохранение в России “ (официальное издательство статистический сборник М., 2021) в 2020 году численность детей инвалидов в возрасте 0-17 лет по психическим расстройствам и расстройствам поведения составила 170456 человек; численность пациентов 0-14 лет, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях, - 184300 человек; численность пациентов 15-17 лет, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях, - 66300 человек. Численность детей в возрасте 0 – 14 лет с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, составила 55000 человек; детей в возрасте 15 – 17 лет – 564000 человек. Число попыток суицида среди несовершеннолетних за последние три года увеличилось почти на 13%, а число повторных попыток - на 92,5% в соответствии с докладом уполномоченного по правам ребенка Марии Львовой-Беловой за 2021 год. Согласно данным Следственного комитета, в 2021 году число детских самоубийств возросло на 37,4% по сравнению с 2020 годом и составило 753 случая.

Эмоциональное, физическое, когнитивное и поведенческое развитие ребенка на различных его этапах определяется как биологическими, так и социальными детерминантами. Школьный возраст, в этом контексте, является наиболее значимым, в связи с наличием ряда факторов, влияющих на здоровое психологическое развитие и риски для психического здоровья, включая отношения с учителями и сверстниками, связанную с этим самооценку; а также качество самого образовательного процесса, включая цели образования, содержание и методы обучения, соответствие учебных материалов возрасту. Будучи местом, где дети и подростки проводят большую часть своего времени, школы оказывают важное влияние на здоровье каждого учащегося. Они являются одним из важнейших мест для выявления лиц, подверженных риску возникновения этих проблем и раннего вмешательства. Известно, что деструктивное поведение и эмоциональные расстройства являются одними из самых больших препятствий для академической успеваемости; показатели неуспеваемости значительно выше среди детей и молодежи именно с проблемами психического здоровья. Это требует подготовки комплексных школьных программ по охране психического здоровья с соответствующей подготовкой учащихся, преподавателей и психологов образования; формирования взаимодействия и сотрудничества со специалистами системы высшего и дополнительного образования, здравоохранения и социальной защиты, а также с семьями и обществом в целом.

Новые подходы должны учитывать школьную культуру, согласованность воспитательных и педагогических воздействий; а также мотивацию и практическую деятельность персонала. Взгляд педагога на свою роль в отношении укрепления здоровья учащихся является ключевым фактором, определяющим его вклад. Специалистам в области образования необходимо оказывать поддержку в переходе от преимущественно физического к биопсихосоциальному пониманию здоровья, к лучшему пониманию их потенциального влияния на детерминанты здоровья. В случае позитивных изменений школы могут значительно улучшить жизнь детей и подростков. Помимо академических результатов, которые влияют на перспективы трудоустройства и повышение доходов от трудовой деятельности, которые сами по себе являются сильными детерминантами здоровья в будущем, школы могут вооружить учащихся жизненными навыками и знаниями, которые принесут пользу их здоровью. Однако, если позитивные изменения не будут достигнуты, обучающиеся не только потеряют навыки и знания для сохранения здоровья, но и их физическому и психическому здоровью может быть нанесен значительный урон из-за полученного негативного школьного опыта. Примерами подобного опыта могут стать: буллинг; отсутствие физических нагрузок; плохое питание, недостаточная поддержка учащихся с хроническими заболеваниями (включая инвалидность).

Благоприятная образовательная и воспитательная среда, которая создается в школе, а также в других образовательных локациях системы общего и профессионального образования, положительно влияет на развитие обучающихся; продвижение общих компетенций и навыков, связанных со здоровьем, включая медико-санитарную грамотность, базовые жизненные знания, коммуникативные навыки, развитие социального и эмоционального

интеллекта, критического мышления; личную заинтересованность в обучении и развитии. Результаты обучения улучшаются, социальное и эмоциональное благополучие повышается, а рискованное поведение снижается у обучающихся в ответ на более интегрированные и целостные подходы к созданию благоприятной среды для сохранения психического здоровья детей, подростков и молодёжи в системе общего и профессионального образования.

---

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА**

---

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018–2027 гг.), Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года", Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи".

---

## **ОРГАНИЗАТОРЫ**

---

Союз охраны психического здоровья, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В. М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, Российское психологическое общество, Федерация психологов образования России, журнал «Психическое здоровье» при поддержке Минздрава России и Минпросвещения России.

---

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

---

Серия всероссийских межвузовских онлайн научно-практических конференций «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» направлена на формирование у обучающихся в медицинских и немедицинских вузах на разных этапах образовательного процесса (специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура) общих и специальных профессиональных компетенций по вопросам формирования благоприятной среды для сохранения психического здоровья детей, подростков и молодёжи в системе общего и профессионального образования.

Задачи:

- Презентация научных исследований и практических программ, применяемых в рамках профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств в системе общего и профессионального образования.
- Формирование общих и специальных профессиональных компетенций по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации психических расстройств в системе общего и профессионального образования, основанных на междисциплинарном подходе.
- Формирование тематических межвузовских исследовательских кластеров по проблемам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации психических расстройств в системе общего и профессионального образования.

---

## **ГРАФИК КОНФЕРЕНЦИЙ**

---

### **1.XV Всероссийская межвузовская онлайн научно-практическая конференция «Психическое здоровье в системе начального общего образования»**

Дата проведения: 29 февраля.

Срок подачи тезисов – до 10 февраля.

Контактная информация: [pazyrna@mental-health-russia.ru](mailto:pazyrna@mental-health-russia.ru)

### **2. XVI Всероссийская межвузовская онлайн научно-практическая конференция «Психическое здоровье в системе основного и среднего общего образования»**

Дата проведения: 28 марта.

Срок подачи тезисов – до 1 марта.

Контактная информация: [pazyna@mental-health-russia.ru](mailto:pazyna@mental-health-russia.ru)

### **3. XVII Всероссийская межвузовская онлайн научно-практическая конференция «Психическое здоровье в системе профессионального образования»**

Дата проведения: 25 апреля.

Срок подачи тезисов – до 1 апреля.

Контактная информация: [pazyna@mental-health-russia.ru](mailto:pazyna@mental-health-russia.ru)

---

#### **КТО ПРИГЛАШАЕТСЯ**

**В качестве докладчиков:** психиатры, психологи, психотерапевты, педагоги, неврологи, генетики, терапевты, педиатры, врачи других специальностей; специалисты медицинских и немедицинских вузов, руководители государственных и муниципальных образовательных учреждений.

**В качестве слушателей:** обучающиеся в медицинских и немедицинских вузах на разных этапах образовательного процесса (специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура), включающего вопросы охраны психического здоровья.

---

#### **УСЛОВИЯ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДОМ**

1. Для выступления с докладом необходимо зарегистрироваться на сайте (регистрация бесплатная) и направить тезисы по адресу: [pazyna@mental-health-russia.ru](mailto:pazyna@mental-health-russia.ru) в соответствии со сроками графика конференций. Срок уведомления о статусе выступления с докладом – за 15 дней до проведения конференции. Публикация в журнале «Психическое здоровье» (номера журналов будут обозначены дополнительно).

2. Доклады могут быть представлены только онлайн и только экспертами. Презентации (ppt) или видеоролики потребуются от согласованных докладчиков за неделю до проведения конференции.

---

#### **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1.1. **Психическое здоровье у детей младшего школьного возраста.** Педагогика, психология, педиатрия, неврология и детская психиатрия: междисциплинарное взаимодействие. Амбулаторное наблюдение и услуги для детей в контексте психического и общего здоровья. Индивидуальное развитие и факторы риска внешней среды. Школьное и семейное воспитание: взаимодействие и интеграция в контексте психического здоровья и развития. Взаимодействие учителей, родителей и сверстников в школьной среде. Образовательная среда: факторы, влияющие на психическое здоровье. Учебные программы для учителей по сохранению психического здоровья учащихся. Профессиональное выгорание учителей. Школьные программы по продвижению ценностей психического здоровья. Трудности в обучении. Меры по предотвращению издевательств и преследований. Управление деструктивным поведением. Перфекционизм и эмоциональная дезадаптация. Профилактика и лечение тревожных расстройств и депрессии. Профилактика и лечение дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ). Домашнее насилие и психологические и психотерапевтические услуги для детей и их семей. Разное.

1.2. **Психическое здоровье подростков.** Психическое здоровье: семья и подростки. Суицидальное поведение: симптомы, профилактика и ресурсы. Девиантное поведение, опасный досуг и незаконные действия: стратегии предотвращения. Предикторы подростковой депрессии, самоповреждений и самоубийства. Горячие линии для подростков. Химическая и нехимическая зависимость. Расстройства пищевого поведения (нервная анорексия, компульсивное переедание, нервная булимия). Дезадаптация поведения (дисфункциональное поведение): стратегии профилактики и психологическая помощь. Издевательства и домогательства, психологическое и физическое насилие в школе: стратегии профилактики и психологическая помощь. Типы подростковой агрессии. Междисциплинарный подход к профилактике агрессивного поведения у подростков. Половое воспитание. Сексуальное и репродуктивное здоровье. Эмоциональные и поведенческие расстройства у подростков. Интернет-зависимость. Академические достижения и общественное признание: подходы к охране психического здоровья. Стрессоустойчивость. Профилактика психических расстройств с использованием подхода «равный обучает равного». Разное.

1.3. **Современные подходы к диагностике и лечению психических расстройств у детей и подростков.** Комплексный подход к диагностике нарушений психического здоровья в детском и подростковом возрасте. Доказательная медицина и детская психиатрия. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра и других нарушений психического развития. Генетика и геномика в ранней диагностике психических расстройств и

нарушений психического развития у детей и подростков. Нейробиологические исследования этиопатогенеза психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте. Роль социальных факторов в этиопатогенезе психических расстройств и расстройств психического развития у детей и подростков. Биомаркеры психических и поведенческих расстройств у детей и подростков. Экспериментально-психологические исследования и их роль в диагностике психических расстройств и нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Роль социальных факторов в этиопатогенезе психических расстройств и нарушений психического развития у детей и подростков.

1.4. **Детская психосоматика:** на стыке педиатрии и детской психиатрии. Педиатрия и детская психиатрия: проблемы и перспективы взаимодействия. Клинико-эпидемиологические исследования в детской психосоматике. Междисциплинарный подход к диагностике и лечению психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Роль первичной медицинской помощи в диагностике и лечении психосоматических расстройств у детей и подростков. Коморбидность психических и соматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Биологические и психосоциальные факторы в диагностике и лечении психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

1.5. **Детская психофармакология и детская психотерапия.** Комплексный подход к лечению психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте. Психофармакологические исследования в детской психиатрии. Эффективность и безопасность психофармакологического лечения в детском и подростковом возрасте. Проблема добровольного согласия на психофармакотерапию в детском и подростковом возрасте. Подходы к психотерапии в детском и подростковом возрасте: индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Психотерапия детей и подростков в стационарных и амбулаторных условиях.

1.6. **Психосоциальная реабилитация детей и подростков.** Особенности психосоциальной реабилитации детей и подростков. Групповые методы работы. Семейные формы психосоциального вмешательства. Индивидуальные психотерапевтические методики. Формирование приверженности к лечению у детей, подростков и их родителей. Междисциплинарные и межсекторные подходы: обеспечение комплексности и преемственности лечения. Интегративный подход: взаимодействие с сетью первичной медико-санитарной помощи, немедицинскими учреждениями, включая дошкольные и школьные учреждения, учреждения культуры, искусства, физической культуры и спорта. Система оценки реабилитационных услуг.

1.7. **Расстройства аутистического спектра и другие нарушения психического развития.** Первичная профилактика расстройств аутистического спектра и других нарушений психического развития у детей и подростков. Ранняя диагностика. Программы комплексной психосоциальной реабилитации детей и подростков с РАС. Лекарственная терапия и нелекарственное лечение расстройств аутистического спектра и других нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Бригадный подход к профилактике, терапии и психосоциальной реабилитации расстройств аутистического спектра и других нарушений психического развития. Диспансерное наблюдение детей и подростков с нарушениями психического развития. Развитие института тьюторства. Групповая, семейная психотерапия и иная психологическая помощь родителям детей и подростков с нарушениями психического развития.

1.8. **Детская инвалидность.** Статистика детской инвалидности по психическим заболеваниям. Диспансеризация детей-инвалидов по психическим заболеваниям. Лечение и психосоциальная реабилитация детей-инвалидов по психическим заболеваниям. Профилактика инвалидизации и социализация детей-инвалидов. Социальное обеспечение детей-инвалидов. Психологическая, социальная поддержка членов семьи. Профилактика социального сиротства.

---

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕЗИСОВ

---

*Тезисы будут опубликованы в журнале «Психическое здоровье»* (включен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук). Публикация бесплатная.

Текст печатается шрифтом Times New Roman размером 12 пунктов с межстрочным интервалом 1,5. **Объем – не более 10000 знаков.**

Ориентация книжная (портрет) с полями со всех сторон по 2,5 см и обязательной нумерацией страниц (начиная с титульного листа). Таблицы и рисунки (иллюстрации, графики, фотографии), а также подписи к ним присылаются в том же файле, что и основной текст, и размещаются после соответствующих ссылок по тексту статьи.

**Пример оформления титульных страниц**

Анализ причин смертности, обусловленных употреблением психоактивных веществ в России

Киржанова В.В. 1 д.м.н., ведущий научный сотрудник

Кошкина Е.А. 2 д.м.н., профессор, главный научный сотрудник

Бурцев А.А. 2 к.м.н., ведущий научный сотрудник

1 - ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Москва, Россия

2 - ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»

Москва, Россия

Для цитирования: Киржанова В.В., Кошкина Е.А., Бурцев А.А. Анализ причин смертности, обусловленных употреблением психоактивных веществ в России. Психическое здоровье 2023; 18(4): .

Автор для корреспонденции: Киржанова Валентина Васильевна, e-mail: kirzhanova.v@serbsky.ru

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила: 20.11.2022

Analysis of the causes of death due to the use of psychoactive substances in Russia

Kirzhanova V.V. 1, Koshkina E.A. 2, Burtsev A.A. 2

1 - National Medical Research Center for Psychiatry and Narcology named after V.P. Serbsky

Moscow, Russia

2 - Moscow Scientific and Practical Center for Narcology

Moscow, Russia

For citation: Kirzhanova V.V., Koshkina E.A., Burtsev A.A. Analysis of the causes of death due to the use of psychoactive substances in Russia. Psikhicheskoe zdorovie [Mental Health] 2023; 18(4): . (In Russ.).

Corresponding author: Valentina V. Kirzhanova, e-mail: kirzhanova.v@serbsky.ru

Funding. The study was not sponsored.

Conflict of interests. The authors declare no conflict of interest.

Accepted: 20.11.2022

### Требования к содержанию тезисов

Основной текст оригинальных статей должен иметь следующие разделы: Аннотация; Введение; Методы; Результаты; [Обсуждение]; Выводы [Заключение]; Список литературы.

### О журнале «Психическое здоровье»



Журнал «Психическое здоровье» представляет собой ежемесячное научно-практическое издание, восполняющее существовавший на протяжении длительного периода информационный пробел в отечественной печати в сфере организации психиатрической помощи и ознакомления профессионалов и лиц, интересующихся вопросами психического здоровья, с нормативными правовыми документами и новейшими научно-практическими достижениями в данной области. Периодичность — 12 выпусков в год (ежемесячно).

Ориентирован на широкий круг специалистов различного профиля, соприкасающихся по роду своей деятельности с проблемой охраны психического здоровья населения, вопросами реформирования психиатрической службы в России, повышения ее качества и эффективности. Помимо традиционной ориентации на научных работников и клинических специалистов — психиатров журнал адресован организаторам и руководителям психиатрических учреждений и служб, практическим врачам других профилей, психологам, социальным работникам, юристам, работникам

культуры и спорта. Включен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

**Главный редактор:** Казаковцев Борис Алексеевич, доктор медицинских наук, профессор.

**По вопросам публикации и подписки обращаться:** Иришкин Дмитрий Андреевич, [genius-media@mail.ru](mailto:genius-media@mail.ru)

**По вопросам научной программы:** Пазына Ольга Евгеньевна, [pazyna@mental-health-russia.ru](mailto:pazyna@mental-health-russia.ru)

План мероприятий Программы «Психическое здоровье: Современные тенденции и перспективы 2024»

| Дата  | Название мероприятия  | Комментарии   |
|---|---|---|
| <b>Компонент 1. Серия всероссийских межвузовских онлайн научно-практических конференций «Психическое здоровье в системе общего и профессионального образования»<sup>i</sup></b>   |   |   |
| 29 февраля  | XV Всероссийская межвузовская онлайн научно-практическая конференция «Психическое здоровье в системе начального общего образования»   | Срок подачи тезисов – до 10 февраля                               |
| 28 марта  | XVI Всероссийская межвузовская онлайн научно-практическая конференция «Психическое здоровье в системе основного и среднего общего образования»  | Срок подачи тезисов – до 1 марта                                  |
| 25 апреля   | XVII Всероссийская межвузовская онлайн научно-практическая конференция «Психическое здоровье в системе профессионального образования»   | Срок подачи тезисов – до 1 апреля                                 |
| <b>Компонент 2. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ для обучающихся в медицинских и немедицинских вузах на разных этапах образовательного процесса (специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура) в сфере охраны психического здоровья</b> |   |   |
| январь –<br>апрель  | III Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ для обучающихся в медицинских и немедицинских вузах на разных этапах образовательного процесса (специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура) в сфере охраны психического здоровья | Прием статей - до 1 апреля.<br>Подведение итогов - до 1 мая.      |
| <b>Компонент 3. Всероссийская студенческая научно-практическая онлайн конференция по результатам всероссийского конкурса «Охрана психического здоровья: современные тенденции и перспективы»</b>  |   |   |
| 30 мая  | III Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Охрана психического здоровья: современные тенденции и перспективы»  | По итогам конкурса  |
| <b>Компонент 4. Всероссийский конкурс студенческих социальных проектов «Октябрь - месяц охраны психического здоровья»</b>   |   |   |
| октябрь   | III Всероссийский конкурс студенческих социальных проектов «Октябрь - месяц охраны психического здоровья»   | Прием заявок – до 20 сентября<br>Подведение итогов – до 10 ноября |
| <b>Компонент 5. Программа краткосрочных академических стажировок «Психическое здоровье 2024»</b>  |   |   |
| январь-<br>ноябрь   | Программа краткосрочных академических стажировок «Психическое здоровье 2024»  | Прием заявок на участие в Программе – до 1 марта                  |

<sup>i</sup> Публикация тезисов и статей в журнале «Психическое здоровье»