

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Современные подходы к коррекционно-развивающему процессу детей и подростков с ОВЗ»

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**1.1. Учебный план дополнительной программы повышения квалификации
«Современные подходы к коррекционно-развивающему процессу детей и подростков с ОВЗ»**

Продолжительность обучения: 60 учебных дня

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 72 учебных часа

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин/тем	Содержание
1		Психологическая коррекция Поднебесных Е. Л. кандидат педагогических наук, эксперт-практик в области детской практической психологии, арт-терапии, член Ассоциации детских нейропсихологов г. Москвы
1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Виды психокоррекции/ Индивидуальная и групповая психокоррекция. Психокоррекционная ситуация. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы нормотипичного ребенка. Индивидуальный подход к психокоррекционному процессу детей и подростков с ОВЗ. Особенности составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
1.2.	Особые образовательные потребности для детей и подростков с ОВЗ	Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ: от нормотипичных, испытывающих трудности в освоении ООП до детей с ТМНР. Особые образовательные потребности как актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения. Особенности адаптированных образовательных программ. Индивидуальный образовательный маршрут. Специальная индивидуальная программа развития. Модели оказания коррекционной помощи в образовательной организации.

1.3	Основы игровой терапии и игровые технологии в коррекционно-развивающем процессе детей с ОВЗ	Общая характеристика метода. Феномен игры, игра в фило- и онтогенезе. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные цели коррекционного воздействия. Теория игры Д.Б. Эльконина. Периодизация детских игровых групп. Развитие эмоционально-волевой сферы в игре. Игра и развитие мотивационно – потребностной сферы ребенка с ОВЗ.
1.4	Арттерапия в коррекционно-развивающем процессе детей с ОВЗ	Обзор арт-терапевтических направлений. Общие признаки арт-терапии как психотерапевтической деятельности. Два основных механизма коррекционного воздействия искусства. Триадность арт-терапии. Приемы арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ. Пластилинотерапия. Психолого-педагогические эффекты пластилинотерапии. Ведомое рисование. Глинотерапия. Структура арт-терапевтического занятия. Экологичность метода.
1.5	Сказкотерапия и метод социальных историй в коррекционно-развивающем процессе детей с ОВЗ	Сказкотерапия как метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Терапевтическая сказка. ее структура. Функции терапевтической сказки. Технология написания терапевтической сказки. Основные приемы работы со сказкой. Сказкотерапия при работе с детьми с ТМНР, РАС и др. Метод «социальных историй» Кэрл Грэй при работе с детьми и подростками с РАС.
1.6	Музыкальная коррекция и музыкальная терапия в системе психологической помощи	Музыкальная коррекция и музыкальная терапия: сходство и различие. Влияние музыки на соматическую и психическую сферы человека. Диагностика, выбор «терапевтической мишени», музыкально-клинический (МК) профиль. Пример коррекционно-развивающей программы с применением методов музыкальной терапии. Приемы музыкальной терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ. Структура музыкально -терапевтического занятия. Экологичность метода.
1.7	Поведенческая терапия и поведенческая коррекция	Цели коррекции как научение новым адаптивным формам поведения, либо как угасание и торможение имеющихся у субъекта дезадаптивных форм поведения Частные цели (формирование новых социальных умений, овладение психологическими приемами саморегуляции, преодоление вредных привычек, снятие стресса, избавление от эмоциональных травм и т.д.). Отличия ПТ от других направлений. Основные тенденции бихевиоральной психокоррекции: классическое обуславливания, оперантное обуславливания, мультимодальное программирование. Базисная терминология, отражающая основные концепции научения. «Жетонная программа», ее основные компоненты. Методы поведенческой терапии в образовательной практике. Функциональный и прикладной анализ поведения при работе с детьми и подростками с ОВЗ.

1.8	Нейрокоррекционный подход в образовании в работе школьного психолога	Современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации психических функций в онтогенезе. Нейромоторная незрелость как функциональная задержка или задержка развития нервных путей. Классификация вариантов дизонтогенеза В.В. Лебединского. Концепция А.Р. Лурии о трёх функциональных блоках мозга, нейропсихологический фактор и синдром. Метод «замещающего онтогенеза» А.В. Семенович. Технология «Комплексное нейропсихологическое сопровождение ребенка».
1.9	Психологические проблемы и их коррекция у родителей детей с ОВЗ	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Направления в коррекционной работе с семьей: психодинамическое, системное и стратегическое, эклектическое. Нарушения жизнедеятельности семьи. Стили семейного воспитания. Психологические особенности стилей воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Профилактика эмоционального выгорания родителей, воспитывающих особого ребенка. Организации, оказывающие консультативную и психологическую помощь (программы «равные консультанты» и др.), родительские сообщества и форматы поддержки.
2	Технологии работы с детьми с речевыми нарушениями Лосик Е.Ю. Логопед – дефектолог	
2.1	Современный подход к работе с детьми с ТНР	Основные особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Влияние коррекционной работы в дошкольном возрасте на адаптацию в школе. На что следует обращать внимание во время коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР? Какие знания необходимы современному логопеду? Связь логопедии с другими науками. Взаимосвязь развития речи с другими психическими процессами. Какие задания можно предложить детям с ТНР на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия? Могут ли эти задания служить не только коррекционным, но и диагностическим целям?
2.2	Обзор наиболее частых речевых нарушений	С какими речевыми нарушениями чаще всего приходится сталкиваться логопедам сегодня? Определение дислалии. Определение дизартрии. Основные отличия дислалии от дизартрии. Особенности работы с дизартрией. Определение алалии. В чем заключается комплексный подход к работе с данными нарушениями? Какие нарушения относятся к ТНР?
2.3	Моторная алалия	Определение моторной алалии. Определение экспрессивной речи. Основные признаки моторной алалии. Особенности речи и поведения ребенка с моторной алалией. Что включает

		в себя комплексный подход к коррекционной работе? С чего и как необходимо начинать работу с детьми с моторной алалией. Основные ошибки в работе с детьми с данным нарушением. Особенности логопедической работы по формированию фразы. Особенности подбора речевого материала для занятий. Привести примеры занятия по формированию фразы или простого предложения. Имена логопедов, ученых, которые внесли вклад в изучение данного нарушения. Как они трактовали понятие алалия.
2.4	Сенсорная алалия	Основная симптоматика сенсорной алалии. Особенность диагностики сенсорной алалии. Дать понятие импрессивной речи. Особенность логопедической работы с данным нарушением. В чем заключается комплексный подход к работе с данным нарушением. Какие задания по формированию понимания устной речи Вы можете привести?
2.5	Разбор практических заданий для детей с ТНР по формированию понимания устной речи. Значение работы логопеда с семьей ребенка с ТНР	Особенность работы по картинке с детьми с нарушением импрессивной речи. Особенность работы с предложением. Особенность работы с текстом. Принципы подбора речевого материала. Что необходимо при этом учитывать? Рекомендации для родителей. Роль семьи в работе с данным нарушением.
2.6	Формирование устной речи у детей с ТНР через знакомство с буквами и обучение чтению (краткий обзор методики «Обучение грамоте детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями»)	Особенности проведения диагностики перед тем, как начинаем знакомить ребенка с ТНР с буквами по методике «Обучение грамоте детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями». Цель диагностики. Основные задачи. Оборудование. Содержание вопросов. С какими нарушениями можно использовать данную методику. Основные особенности работы по данной методике. Способы запоминания букв. Приемы для запоминания образа буквы и соотнесения образа буквы с тем, как буква звучит. Привести примеры. На, что необходимо опираться, чтобы ребенку легче было запомнить образ буквы. Какие карточки с буквами желательно использовать в работе. На что обращаем внимание при знакомстве с буквой. Последовательность букв для запоминания. Почему предлагаем запомнить образ буквы в данной последовательности. Поэтапная работа по формированию устной речи или обучению чтению по методике. Особенность подбора речевого материала.
2.7	Диагностика устной речи детей с ТНР	Особенности устной речи у детей с ТНР. Основная симптоматика. Особенности диагностической работы с детьми с ТНР. Цель диагностики, ее основные задачи. Стороны речи, которые необходимо обследовать на диагностики. Рабочий материал. Задания для диагностики словообразования. Задания для обследования словаря, лексического запаса у ребенка с ТНР. Роль диагностики в дальнейшей коррекционной работе.

2.8	Особенности чтения и письма у детей с ТНР	Характеристика письменной речи у детей с ТНР. Основные ошибки на письме. Причины нарушения письменной речи. Диагностика письменной речи. Особенности проведения диагностической работы письменной речи. Роль диагностики в дальнейшей коррекционной работе. Особенность проведения коррекционной работы по формированию правильной письменной речи. Ошибки детей с ТНР при чтении текстов, рассказов, предложений. Особенность работы по формированию навыка чтения у детей с ТНР. Задания на профилактику ошибок на письме и при чтении текстов, рассказов, предложений. Диагностический и коррекционный материал для работы.
2.9	Школьник с ОВЗ	Характеристика устной и письменной речи школьника с ТНР. Основные ошибки. Особенности внимания, памяти у детей с ТНР. Влияние развития речи на школьную успеваемость. Каким образом несформированность определенных сторон речи может стать причиной неуспеваемости. Какие компоненты речи и как оказывают влияние на умение писать под диктовку. Возможные причины школьной неуспеваемости. Практические задания по формированию слухоречевой памяти, слоговой структуры слова. Практические задания по развитию фонематического слуха. Особенность подачи материала. Практические задания по развитию словаря. Работа с прилагательными. Особенность подбора практического материала для работы с детьми с ТНР. Что значит комплексный подход к коррекционной работе?
3	Итоговое тестирование	

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа слушателя программы предполагает изучение нормативно-правовых документов, научной литературы, монографий, учебных пособий, работа со словарями и справочниками, лежащими в основе изучаемой специализации. В процессе самостоятельной работы слушатель использует информационные технологии, ресурсы Интернет, аудио и видеоматериалы.